

шениями развития (вариант 2) на 2016–2020 гг. // ГКОУ СО «Новоуральская школа № 1» : [сайт]. URL: nschool1.ru/about/information/education/ (дата обращения: 12.10.2019).

2. Баряева Л. Б., Логинов Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок в школе : упражнения с пиктограммами : рабочая тетрадь для занятий. М. : Дрофа, 2008. 31 с.

А. В. Ларина

Екатеринбургская школа № 3,

Екатеринбург

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения развития; сопутствующие нарушения; глубокая умственная отсталость; специальная индивидуальная программа развития.

Введение. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения необходимость обучения детей с глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Анализ литературы, посвященной вопросам обучения детей с глубокой умственной отсталостью и ТМНР, показал очевидный дефицит дидактического, методического материала, диагностических разработок по данному направлению работы [1–3].

Содержание обучения для детей с ТМНР определялось двумя составляющими:

— В качестве основы педагогической работы выступали элементы методик, предназначенные для младенческого возраста.

— Наличие у детей с ТМНР сопутствующих нарушений, таких как ДЦП, эпилепсия, гидроцефалия, микроцефалия, пороки развития внутренних органов, зондовое питание и др.

В определении содержания обучения и при оформлении документации также учитывался и нормативно-правовой аспект. Специальные индивидуальные программы развития (далее — СИПР) составлялись на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом АООП образовательного учреждения.

Материалы и методы. В содержание программы обучения детей с ТМНР входят различные направления их сенсорного развития.

Тактильная активизация должна включать следующие виды взаимодействия:

— «Холдинг» — широко используемый психоаналитический термин, происходящий от английского слова *to hold*, что означает «держат на руках». В широком смысле этот термин означает «нянчить», «заботиться» о ребенке через ношение или нахождение на руках.

— Укачивание.

— Использование тактильных варежек с различными поверхностями (шерсть, ситец, шелк, мех и др.) и наполнителями (гречка, горох, нашитые пуговицы и др.).

— Использование тактильных носков и простыней.

— Поглаживания сухой и мокрой кисточкой для рисования.

— Протягивание разнофактурных шнурков через кулачок.

— Контрастная стимуляция (мягкое — жесткое, холодное — теплое).

— Смазывание кремом или влажными салфетками.

— Поглаживания массажными шариками, рукой.

— Обдувание и др.

Тактильно-двигательная активизация — ведущее направление работы педагога, поскольку в онтогенезе процессы общей моторики должны формироваться раньше, чем восприятие, ощущения и другие психические функции. Принимая во внимание особенности детей с ТМНР, в программу следует включать следующие формы работы:

— Активизация рефлекса отдергивания (поглаживая среднюю часть стопы, вызывать отдергивание ноги).

— Провоцирование появления «гусиной кожи» (поглаживание шеи или живота мягкой кисточкой для рисования).

— Активизация закрывания глаз (с помощью поглаживания век мягкой кисточкой для рисования), разжимания кулачков (с помощью поглаживания кусочком меха).

— Активизация непроизвольных сокращений тела (например, игра «Коза рогатая»).

— Вертикализация и катание на коляске (по возможности).

Для активизации вкусовых и обонятельных ощущений необходимы предъявление различных раздражителей (кофе, апельсин, духи, хвоя, специи и др.) и отслеживание реакций на вкус и запах еды.

Для слуховой активизации важны все виды упорядоченных звуков с различной высотой и громкостью, а также неупорядоченные звуки (погремушки, шумелки и т. д.).

Для зрительной активизации используются такие приемы, как игра с фонариком (луч света на ладошке, луч света на потолке); предъявление красных предметов с попыткой зафиксировать взгляд; неожиданное предъявление движущихся ярких погремушек изучаемых цветов; приближение лица педагога к лицу ребенка и др.

Для формирования предметно-практической деятельности детям можно предложить следующие задания:

— Удерживание шнура и погремушки на протяжении нескольких секунд.

— Координирование движения «рука — рот» (помогать тянуть в рот погремушку).

— Игра «Ладушки» — постукивания ладонями педагога по ладоням ребенка, стимулирующие реакцию удержания руки.

— Провоцирование случайного наталкивания рукой на игрушку, висющую над грудью.

— Стимуляция захвата рукой висющей и лежащей погремушки.

— Игра с кольцами, погремушками.

— Открывание кастрюли, коробки.

— Вкладывание одних предметов в другой.

— Разбирание крупных деталей конструктора «Лего» и др.

Результаты. В начале и в середине учебного года необходимо проводить оценку динамики коррекционно-образовательной работы

через оценку эмоциональной, двигательной и голосовой реакции ребенка. Для этого были разработаны специальные листы обследований, в которых учитывались индивидуальные возможности ребенка.

При обследовании ребенка выбирались те направления, которые соответствовали зоне его ближайшего развития. В результате были заполнены листы обследования, которые и послужили основой для создания специальных индивидуальных программ развития: формируемые действия и реакции являются основой содержания занятий.

Заключение. В силу большого разнообразия индивидуальных особенностей обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР разработать универсальную СИПР невозможно. Содержание СИПР зависит прежде всего от особенностей конкретного ребенка и планируемых результатов работы.

1. *Забрамная С.Д.* Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М. : Просвещение, 1988. 94 с.

2. *Питерси М., Трилор Р.* Маленькие ступеньки : Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / под ред. Е. М. Мастюковой. М. : Асс. «Даун синдром», 2001. 80 с.

3. *Шаповал И. А.* Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития : учеб. пособие. М. : ТЦ Сфера, 2005. 320 с.